

Tafel 1 Normaliseren

Ronde 1

NJI-uitgangspunten worden herkend.

Aanbieders missen soms steun van de Toegang als zij willen afschalen. Komt ook andersom voor.

Nodig is het opbouwen van een relatie, elkaar erkennen en een band opbouwen.

Maak jezelf als aanbieder niet onmisbaar (maar tijdelijk beschikbaar).

Aanbieders werken niet enkel volgens codes, indien nodig pakken ze meer op zoals systeem jeugdige. DSM als kader?

Voor normaliseren is een weloverwogen 'nee' onmisbaar. Hierbij moeten aanbieders en Toegangen elkaar steunen. (Samen optrekken, meer begrip onderling).

Groepsaanbod kan besparen en door groepsproces normaliseren in de hand werken (kijken bij en naar elkaar dat het gewoon is als iets niet lukt)

Diagnose van een kind pleit ouders vaak vrij als in 'kan ik niks aan doen' Doorbreek dit door met het systeem aan de slag te gaan.

Bredere uitvraag aan het begin is helpen voor normaliseren en het in kaart brengen van de oorzaak. Steun elkaar in daadkracht (m.b.t. behandelen maar ook in afschalen).

In afspraken rug recht durven houden (Toegang en aanbieder).

Normaliseren/de-medicaliseren kan niet zonder juiste diagnostiek.

Normaliseren door investeren in de relatie, elkaar ontmoeten.

Objectieve methodiek om vast te stellen of jeugdzorg wel of niet noodzakelijk is (op dit punt zijn de meningen verdeeld!).

Samenwerken en op elkaar vertrouwen is belangrijk, communicatie is de sleutel

Ronde 2

Jeugdigen ervaren prestatiedruk.

Individueel versus collectief, hoe kunnen we meer collectief oplossen i.p.v individueel.

Elkaar versterken en het samen doen.

Gewone gezonde relaties om je heen!!

School kan een vindplaats zijn maar ook een plek om zaken te organiseren.

Wanneer gaan we met de scholen spreken, zijn een speler die we nodig hebben.

Als je wilt normaliseren niet spreken van '6' maar positieve insteek en dus ook taal.

We moeten iets doen aan stigmatiseren.

We hebben een norm nodig om te kunnen bepalen wat normaal is zodat je kunt gaan normaliseren.

Norm van de gemeente en van aanbieder zou hetzelfde moeten zijn, maak zaken eenvoudiger. Is makkelijker communiceren.

Niet elk probleem hoeft een oplossing, als mensen een beleving hebben van een probleem, kun je ook de beleving 'aanpakken' door ze deel uit te laten maken van systemen (b.v. sportverenigingen) om te ervaren dat de ervaring van een probleem mogelijk niet klopt (anderen hebben ook hobbels).

Norm beschrijven is niet afdoende moet ook gaan leven in de samenleving

It takes a village to raise a child.

Lastig om tot een eenduidig iets te komen voor normaliseren.

Lokale sterke team moet wel worden versterkt, is een kans voor normaliseren. Via dit team kun je samen met toegang en aanbieders bepalen wat er nodig is/wat we moeten doen.

Let op dat je niet minder geld uit wilt geven aan jeugdhulp maar dit geld (of meer) in een ander onderdeel stopt.

Door jongeren in hun eigen omgeving te laten worden er minder kosten gemaakt.

Normaliseren en minder kosten zijn niet 1 op 1 verbonden maar een gevolg van elkaar. Als je financiën op 1 zet gaat het niet het gewenste resultaat opleveren.

Systemen, formuleren en afspraken normaliseren

Wil je de norm wijzigen of ga je met de huidige norm aan de slag en ga je hier anders op reageren dan voorheen.

Beleid van zowel aanbieders en gemeente sluiten niet aan bij maatschappelijke indicatoren, nergens staat moeten presteren enz. Hoe komt dit?

Versterk netwerk rond ouders zodat ze van het infuus van de hulpverlener kunnen. Hiervoor is wel een sterk voorveld nodig (met voldoende kennis).

Lukt soms niet om af te schalen, aanbieders willen maar Toegang geeft soms gewoon opnieuw af.

Waakvlam net als in de Wmo zou een optie kunnen zijn om mensen te overtuigen af te schalen.

Systeem opzetten over hoe te vergelijken wat de resultaten zijn van aanbieders zodat men van elkaar kan leren.

Kijk nog eens naar de oude plannen (1^e marktconsultatie), hier stonden ook al goede oplossingen in, deze zijn alleen nooit opgepakt.

Let op schotten die kunnen ontstaan als je met segmenten gaat werken. Zorg dat je hier vooraf een antwoord op hebt (b.v. bevoegdheden specialist om door te verwijzen).

Thematafels zouden gemeenten en aanbieders kunnen helpen om van elkaar te leren.